V-03/25 Læringsmiljøpolitisk plattform

Møtedato: 15.-16. mars

Saksansvarlig: Ledergruppa

Saksnummer: V-03/25

Tidsramme: 60 minutter

Vedlegg til saken:

Vedlegg 04 – Innstilt forslag til læringsmiljøpolitisk plattform

Vedlegg 05 – Dagens plattform (tilgjengelig på nett) – https://www.sdsn.no/vi-mener/politiske-plattformer/laeringsmiljopolitisk-plattform/

Saken

De politiske plattformene til Studentdemokratiet i Sørøst-Norge (SDSN) supplerer og utdyper prinsipprogrammet og tar for seg konkrete politiske områder. SDSN har per nå fem politiske plattformer:

- Studentvelferdspolitisk plattform (2022)
- Læringsmiljøpolitisk plattform (2022)
- Fag-, forsknings- og utdanningspolitisk plattform (2023)
- Bærekraftspolitisk plattform (2023)
- Internasjonal plattform (2024)

De politiske plattformene skal revideres senest hvert tredje år. Ledergruppa løfter derfor læringsmiljøpolitisk plattform til revidering på Semestermøtet.

Ledergruppa har i revideringen av plattformen lagt gjeldende plattform til grunn.

Plattformen ble først diskutert under ledergruppemøtet i Paris, før endelig forslag til plattform ble innstilt på ledergruppemøtet 26. februar.

Videre følger en redegjøring for essensen i de ulike kapitlene etter den nye strukturen:

Kapittel 1, Fysisk læringsmiljø

Kapittelet om fysisk læringsmiljø tar for seg bygninger, omgivelser og universell utforming. Kapittelet handler blant annet at bygg er utformet og innredet etter studentenes behov, slik som inneklima, leseplasser, strømuttak og grupperom.

I dette kapittelet har ledergruppa beholdt den samme strukturen med to underkapitler som er 1.1 fysisk læringsmiljø på campus og 1.2 gjennomstrømming. Ledergruppa har valgt å ta ut delen som handler om arbeidslivsrelevante utdanninger, da dette hører hjemme i fag-, forskning- og utdanningspolitisk plattform. Under kapittel 1.2 gjennomstrømming, har ledergruppa valgt å gå bort fra fokuset på å kartlegge hvorfor studenter faller fra studiene. Ledergruppa har heller valgt å fokusere på tiltak som kan hindre at studenter faller i fra, som OLA-ordning.

Ledergruppa har i dette kapittelet inkludert essensen av politikken i resolusjonen "økt tilstedeværelse av ansatte på campus".

Kapittel 2, Psykososialt læringsmiljø

Psykososialt læringsmiljø omfatter blant annet hvordan vi best mulig kan legge til rette for sosiale samspill. Ledergruppa har i dette kapittelet beholdt underkapittel om studiestart og studentfrivillighet. Derfor er underkapitlene i ny plattform slik; 2.1 studiestart, 2.2 studieliv og 2.3 studentfrivillighet. Ledergruppa har valgt å bytte ut kapittelet som omhandlet ensomhet til fordel for studieliv, fordi kapittel om ensomhet i stor grad baserer seg på SHoT-undersøkelsen. Ledergruppa har gjennomgående valgt å gå vekk fra SHoT-undersøkelsen, fordi den begynner å bli

utdatert og den viser ikke mangfoldet blant studenter da ikke alle svarer på undersøkelsen.

Ledergruppa har i underkapittelet om psykososialt læringsmiljø innlemmet politikken fra resolusjonene “en fadderordning som ansvarliggjør” og “midler til studiestart”.

Kapittel 3, Digitalt læringsmiljø

Digitalt læringsmiljø tar for seg læringsplattform, digital undervisning og digitale læringsressurser. Ledergruppa har i dette kapittelet gjort om på strukturen ved å ha tre underkapitler samt å endre på overskriftene.

Læringsplattform er det digitale systemet som brukes i vår studiehverdag. Ved USN brukes i dag Canvas. SIKT, tjenesteleverandøren for systemer i høyere utdanning i Norge, har etter en anbudsrunde konkludert med at Canvas er læringsplattformen som skal brukes i sektoren de neste årene. Ledergruppa har derimot valgt å ikke presisere dette i plattformen, ettersom studenter kan møte andre læringsplattformer i sin studiehverdag.

Ledergruppa har i sin innstilling foreslått at digitale læringsressurser (videoer, forelesningsbilder, kompendier, artikler o.l.) skal tilgjengeliggjøres for allmennheten, som et tiltak for å tilgjengeliggjøre forsking og høyere utdanning for befolkningen. Dette er og en politikk som åpner opp for mer deling mellom universiteter og høyskoler, som igjen bidrar til at man kan lære av hverandre og utvikle utdanningstilbudene etter inspirasjon av de som gjør det bra. I praksis kan dette gjøres ved at forelesninger legges ut på plattformer som Youtube eller på utdanningsinstitusjonenes egne nettsider.

Kapittel 4, Pedagogisk læringsmiljø

Dette er et nytt kapittel, hvor ledergruppa foreslår at SDSN skal vedta politikk på det pedagogiske læringsmiljøet. Det pedagogiske læringsmiljøet er selve utformingen av innholdet i utdanningene våre og undervisningsformene som brukes.

I den innstilte plattformen har ledergruppa foreslått at all pedagogisk materiell skal være tilgjengelig for alle studenter, slik at man har tilgang til å lære det man ønsker å lære i tillegg til innholdet i selve studieløpet man tar. Videre har vi prioritert at læringsmetodene og vurderingsformene skal være varierte, med bakgrunn i de ulike forutsetningene og styrkene i studentmassen. Dette som et tiltak for å tilpasse utdanningstilbudet til så mange som mulig.

Kapittel 5, Organisatorisk læringsmiljø

Dette er et nytt kapittel, hvor ledergruppa foreslår at SDSN skal vedta politikk på det organisatoriske læringsmiljøet. Det organisatoriske læringsmiljøet handler om selve organiseringen av studiene og USNs bruk av administrative systemer og strukturene for å utvikle våre utdanninger og læringsmiljø. Studenters mulighet for medvirkning som demokratitiden og systemer for tilbakemeldinger som «Si ifra» er deler av det organisatoriske læringsmiljøet. De foreslåtte kulepunktene er i stor grad en samling av SDSN sin politikk på temaet. Det er ikke foreslått å definere når og hvor lenge demokratitiden skal være, noe som kan vurderes om man ønsker å ha et tydeligere standpunkt på dette.

Kapittel 6, Læringsmiljøutvalg

Dette er et nytt kapittel, hvor ledergruppa foreslår å fastsette politikken som har vært grunnlaget for SDSN sine innspill i videreutviklingen av læringsmiljøutvalget ved USN i plattformen. Dagens organisering med ett sentralt læringsmiljøutvalg ved USN

bidrar til at man har et overordnet strategisk fokus på læringsmiljøet, men ledergruppa ser at det er klart behov for lokale læringsmiljøutvalg ved hver campus. Der det sentrale læringsmiljøutvalget skal ha et overordnet strategisk fokus er tanken bak lokale læringsmiljøutvalg at de skal fokusere på det særskilte læringsmiljøet lokalt. Selv om USN er ett universitet er det store forskjeller fra campus til campus, noe som bør gjenspeiles i arbeidet med studentenes læringsmiljø.

Kapittel 7, Tilrettelegging

Kapittelet tar for seg SDSN sin politikk om tilrettelegging og universell utforming i et læringsmiljøpolitisk perspektiv. Generelt så er mye av SDSN sin politikk om dette samlet i politisk dokument om tilrettelegging, inkludering og mangfold, samt noe i forslaget til ny velferdspolitisk plattform. Kapittelet må sånn sett ses i sammenheng med disse to dokumentene, og er ikke et uttømmende kapittel om SDSN sin politikk om tilrettelegging og mangfold.

Kapittelet tar særlig for seg at studenter som grunnet sykdom eller lignende ikke kan følge forelesning fysisk skal kunne følge dette digitalt eller få et kompenserende alternativ og generell universell utforming.

SDSN har per i dag politikk på at studenter som er syke og føler de kan følge undervisning kan følge denne digitalt. Ledergruppa ser det som gunstig å inkludere kompenserende alternativ som en ny mulighet når det kommer til tilrettelegging. Begrunnelsen for dette er at ledergruppa ønsker å legge til rette for at studenter som for eksempel er syke eller har syke barn og ikke kan følge undervisning digitalt skal ha et alternativ som muliggjør studieprogresjon.

Ledergruppa har innlemmet essensen i resolusjon om bedre universell utforming av campus. En utfordring med denne resolusjonen er at den er for konkret til at alt kan tas inn i plattformen, men punktene anses som ivaretatt i det generelle arbeidet med å utvikle universelt utformede campus.

Forslag til vedtak

- Læringsmiljøpolitiske plattformen.
- Følgende resolusjoner avvikles:
    - Økt tilstedeværelse av ansatte på campus!
    - En fadderordning som ansvarliggjør
    - Midler til studiestart
    - Resolusjon om bedre universell utforming på campus