



Studentdemokratiet  
i Sørøst-Norge

Vedtas på SM2

16.03.2025

# Læringsmiljøpolitisk plattform



1	<b>Innhold</b>	
2	Innledning .....	2
3	Kapittel 1: Fysisk læringsmiljø .....	2
4	1.1. Fysisk læringsmiljø på campus.....	3
5	1.2. Gjennomstrømning .....	4
6	Kapittel 2: Psykososialt læringsmiljø .....	5
7	2.1. Studiestart.....	5
8	2.2. Studieliv.....	6
9	2.3. Studentfrivillighet .....	7
10	Kapittel 3: Digitalt læringsmiljø.....	8
11	3.1. Læringsplattform.....	8
12	3.2. Digital undervisning .....	9
13	3.3. Digitale læringsressurser.....	10
14	Kapittel 4: Pedagogisk læringsmiljø.....	11
15	Kapittel 5: Organisatorisk læringsmiljø .....	12
16	Kapittel 6: Læringsmiljøutvalg.....	13
17	Kapittel 7: Tilrettelegging .....	14
18	7.1. Universell utforming av campus.....	14
19		

## 20 **Innledning**

21 Læringsmiljøet er de forhold, slik som studentenes fysiske og psykososiale helse,  
22 som virker inn på studentenes muligheter til å tilegne seg kunnskap. I læringsmiljøet  
23 inngår fysiske, digitale, organisatoriske, pedagogiske og psykososiale forhold. Et  
24 godt læringsmiljø er en forutsetning for god studiekvalitet, hvor studentenes trivsel  
25 og læringsutbytte står sentralt.

26 Som en del av læringsmiljøet er det viktig at Universitetet i Sørøst-Norges fysiske og  
27 digitale rom er universelt utformet. Universell utforming er viktig for at alle studenter  
28 skal ha like muligheter til å ta en høyere utdanning, uavhengig av forutsetningene de  
29 har. Dette betyr at utforming av produkter, omgivelser, programmer og tjenester  
30 skal være på en slik måte at de kan brukes av alle mennesker, i så stor grad som  
31 mulig, uten behov for individuell tilpassing. Det er viktig at Universitetet i Sørøst-  
32 Norge følger opp tiltak for universell utforming og tilrettelegger for at studenter skal  
33 ha gode forutsetninger for å ta sin utdanning.

34 Læringsmiljøpolitisk plattform legger grunnlaget for Studentdemokratiet i Sørøst-  
35 Norges læringsmiljøpolitikk. Denne plattformen legger overordnede føringer på  
36 organisasjonens arbeid med læringsmiljø på Universitetet i Sørøst-Norge.

37

## 38 **Kapittel 1: Fysisk læringsmiljø**

39 Fysisk læringsmiljø inkluderer bygninger og omgivelser og kravet til universell  
40 utforming. Et godt fysisk læringsmiljø er viktig for å legge til rette for gode og  
41 inkluderende læringsprosesser. Alle studenter ved Universitetet i Sørøst-Norge skal  
42 ha gode og trygge undervisnings- og læringsarealer.

43 For at studenter skal ha et ønske om å bruke campus som en aktiv læringsarena er  
44 Universitetet i Sørøst-Norge nødt til å tilrettelegge det fysiske læringsmiljøet på en  
45 tilfredsstillende måte, som legger til rette for at studentene trives og er i omgivelser  
46 hvor de kan fokusere på å lære. Universitetet i Sørøst-Norges campuser skal bli  
47 brukt av både studenter og ansatte, slik at vi har levende campus hvor studentene  
48 ønsker å være. Det er viktig at det er høy standard på Universitetet i Sørøst-Norges  
49 bygg og uteområder.

50 Studenter skal ha tilgang til arealer på campus for både faglige og ikke-faglige  
51 aktiviteter.

52

## 53 1.1. Fysisk læringsmiljø på campus

54 Fysisk læringsmiljø på campus handler om å dekke studentenes trivsels- og  
55 læringsbehov. For å sikre et godt fysisk læringsmiljø er det viktig at alle bygg er  
56 utformet og innredet etter studentenes behov, og at relevante læringsareal er  
57 tilgjengelig for studentene. Utforming av bygg, uteområder og læringsarealer har  
58 betydning for studentenes muligheter for å delta i utdanningen. Studentene må ha  
59 gode og trygge læringsareal, med et godt inneklima. Det skal være god luft og  
60 anlegg for varme og kjøling på alle Universitetet i Sørøst-Norges campus.  
61 Studentene skal ikke måtte sitte med vinterjakke og pledd i undervisning.

62 Det er viktig at Universitetet i Sørøst-Norge tilrettelegger for at studentene kan  
63 studere og lese sammen med hverandre og alene. Alle studenter skal ha tilgang på  
64 lesesaler, datasal, stillesal, bibliotek og andre fagrelevante læringsarealer. Alle bygg  
65 og lokaler studentene ved Universitetet i Sørøst-Norge disponerer skal være utstyrt  
66 med tilstrekkelig antall stikkontakter for egnet bruk.

67 Det skal være grupperom tilgjengelig for alle Universitetet i Sørøst-Norges  
68 studenter. Studenter som bruker spesialrom slik som simuleringssenter, må ha en  
69 egen kvote for bruk av disse, slik at de kan benytte seg av grupperom på samme  
70 linje som andre studenter. På flerbrukscampus skal grupperom kun brukes av  
71 studenter, og andre aktører skal ikke kunne booke disse til annet bruk.

72

### 73 Studentdemokratiet i Sørøst-Norge mener at:

- 74 • Universitetet i Sørøst-Norges bygg og lokaler skal ha et tilfredsstillende  
75 inneklima hvor innetemperaturen skal ligge mellom 20–24 °C.
- 76 • Alle undervisningsrom skal ha tilstrekkelig med knagger til å henge opp  
77 ytterjakker.
- 78 • Universitetet i Sørøst-Norge skal ha tilstrekkelig med leseplasser og  
79 grupperom på alle sine campuser.
- 80 • Studenter skal kunne booke inntil 5 timer på grupperom hver dag i uken, og  
81 bruk av grupperom skal ha en egen kvote, uavhengig av bruk av andre rom  
82 som på simuleringssenter.
- 83 • Alle undervisningsrom, grupperom og andre læringsarealer skal ha  
84 tilstrekkelig med stikkontakter og lademuligheter.
- 85 • Alle campuser ved Universitetet i Sørøst-Norge skal ha åpent fra kl. 06:00 til  
86 24:00.

87

## 88 1.2. Gjennomstrømning

89 Gjennomstrømning defineres som hvor mange studenter som gjennomfører sine  
90 studier på normert tid. Studentdemokratiet i Sørøst-Norge er bekymret for at  
91 studenter faller fra studiene. Det er flere grunner til at studenter faller fra høyere  
92 utdanning. Som et tiltak for å øke gjennomstrømningen er det viktig at studentene  
93 har et ønske om å være på campus, og at det oppleves som et godt og trygt sted å  
94 være.

95 OLA-ordningen er en god måte studenter kan lære av hverandre, og gir studenter  
96 mulighet til å ta ansvar for egen læring i en sosial setting med fokus på gjensidig  
97 læring. Det er viktig at Universitetet i Sørøst-Norge legger til rette for god faglig  
98 utveksling mellom studentene, og for at dette skal fungere optimalt så må  
99 Universitetet i Sørøst-Norge utvikle og forbedre OLA-ordningen.

100 Det er essensielt at Universitetet i Sørøst-Norge følger opp studenter og undersøker  
101 hvorfor frafallet i utdanningene skjer underveis. Det må settes i gang tiltak for å  
102 unngå frafall. God tilrettelegging, tilbakemelding og oppfølging er viktig for å minske  
103 frafallet.

104

### 105 Studentdemokratiet i Sørøst-Norge mener at:

- 106 • Universitetet i Sørøst-Norge skal forebygge frafall gjennom oppfølging, god  
107 tilrettelegging og gjennom en god og konstruktiv tilbakemeldingskultur  
108 mellom ansatte og studenter.
- 109 • Universitetet i Sørøst-Norge skal jobbe for aktive og inkluderende  
110 studentmiljø på studiestedene.
- 111 • Universitetet i Sørøst-Norge skal videreutvikle OLA-ordningen.

112

## 113 **Kapittel 2: Psykososialt læringsmiljø**

114 Det psykososiale læringsmiljøet omfatter det mellommenneskelige samspillet  
115 studentene imellom og mellom studentene og de ansatte ved Universitetet i Sørøst-  
116 Norge. Andre faktorer som har stor innvirkning på det psykososiale læringsmiljøet,  
117 er gode møteplasser, sosiale aktiviteter, medbestemmelse, respekt og åpenhet.

118

### 119 **2.1. Studiestart**

120 Studiestart er det første formelle møtet mellom Universitetet i Sørøst-Norge og nye  
121 studenter. Her dannes grunnlaget for det kommende studieløpet og studielivet ved  
122 våre campuser. Gjennom å ha fellesaktiviteter i undervisningstiden hvor nye  
123 studenter kan møte resten av kullet og foreleserne legger man opp til et godt  
124 psykososialt læringsmiljø. Behovene og interessene til studentene varierer fra  
125 campus til campus, Universitetet i Sørøst-Norge må derfor legge til rette for en  
126 studiestart som er tilpasset det enkelte campus og studentmassen lokalt, med noen  
127 like elementer ved studiestarten på tvers av campus for å sikre en felles  
128 studentfølelse ved Universitetet i Sørøst-Norge.

129 Fadderstyrene har en viktig rolle i å skape en god studiehverdag med et sosialtilbud  
130 for studenter, av studenter. For å sikre kontinuitet i fadderstyrene fra år til år må  
131 Universitetet i Sørøst-Norge bistå i arbeidet med å utarbeide en skriftlig veiledning  
132 for styrearbeidet. Denne veiledningen skal oppdateres jevnlig, slik at nyttig  
133 informasjon blir overført og man tar lærdom fra tidligere studiestarter.

134 Hovedansvaret for det sosiale innholdet i studiestartsuka ligger til fadderstyret, men  
135 Universitetet i Sørøst-Norge har et medansvar i å tilrettelegge for deres aktivitet.  
136 Fadderstyrene skal oppfordre de enkelte faddergruppene til å ha sosiale faglige  
137 aktiviteter i samarbeid med emneansvarlig og andre ansatte i de respektive  
138 fagmiljøene, slik at det også bygges en faglig tilhørighet og relasjon mellom student-  
139 student og student-ansatt.

140 Studentdemokratiet i Sørøst-Norge er opptatt av at Studentsamskipnaden i Sørøst-  
141 Norge skal bistå i gjennomføringen av studiestartsuka, gjennom å bistå  
142 fadderstyrene og økonomiske bidrag.

143

#### 144 **Studentdemokratiet i Sørøst-Norge mener at:**

- 145 • Studiestart skal planlegges av en satt arbeidsgruppe med dette prosjektet  
146 som hovedfokus gjennom året.

- 147 • Studiestart skal bestå av et variert tilbud, med et mangfold av aktiviteter for å  
148 ivareta flest mulig studenter.
- 149 • Fadderordningen skal ha felles rammer for alle campuser, men med rom for  
150 lokale tilpasninger.
- 151 • Fadderstyret skal få grundig opplæring, veiledning og oppfølging fra  
152 Universitetet i Sørøst-Norge.
- 153 • Studentsamskipnaden i Sørøst-Norge skal hvert år avsette midler til  
154 studiestartaktiviteter ved de ulike campusene som disponeres etter dialog  
155 med Studentdemokratiet i Sørøst-Norge. Midler som ikke blir brukt, skal  
156 tilbakebetales til Studentsamskipnaden i Sørøst-Norge.
- 157

## 158 **2.2. Studieliv**

159 Fellesskap, gode studiemiljø og tilhørighet bidrar til aktive studenter og et godt  
160 studieliv. En god studietid defineres av mer enn studentenes faglige progresjon og  
161 akademiske utbytte. Det er derfor viktig at det arbeides for å legge til rette for gode  
162 mellommenneskelige relasjoner mellom studenter, hvor studentene kan danne  
163 sosiale fellesskaper. Gjennom å sikre gode og inkluderende studieliv ved  
164 Universitetet i Sørøst-Norge sikrer man ikke bare en god studietid, studietilbudet  
165 gjøres også attraktivt for fremtidige studenter.

166 Studentene må ha tilgang til et mangfoldig aktivitetstilbud, bestående av blant annet  
167 sosiale, kulturelle og faglige arrangementer. Tilbudene må være tilgjengelige for  
168 studenter, uavhengig av økonomi eller eventuelle funksjonshindringer.

169

### 170 **Studentdemokratiet i Sørøst-Norge mener at**

- 171 • Universitetet i Sørøst-Norge må arbeide med å styrke det psykososiale  
172 læringsmiljøet i alle emner.
- 173 • Universitetet i Sørøst-Norge skal legge til rette for sosiale samspill i  
174 forelesinger, ved å bruke varierte interaktive arbeidsmåter.
- 175 • Det skal være lagt til rette for sosiale møteplasser på Universitetet i Sørøst-  
176 Norge sine campuser.
- 177 • Det skal være et fellesprinsipp om en halvtimes matpause ved Universitetet i  
178 Sørøst-Norge.

179

## 180 **2.3. Studentfrivillighet**

181 Læringsmiljøet skal gi grunnlag for gode studentliv. Universitetet i Sørøst-Norge skal  
182 arbeide for at det å engasjere seg og å ta del i studentfrivilligheten er normen for  
183 studentene, noe som vil skape et engasjerende og aktivt studentmiljø. For å legge  
184 til rette for dette må Universitetet i Sørøst-Norge gi gode rammer for  
185 studentfrivillighet på alle campuser og skape en kultur hvor ansatte oppfordrer til  
186 studentengasjement. Studentfrivillighet på campus skal være en arena for  
187 tilhørighet, sosiale samspill og gode møteplasser.

188

### 189 **Studentdemokratiet i Sørøst-Norge mener at:**

- 190 • Universitetet i Sørøst-Norge skal holde av en dag i løpet av studiestartsuka  
191 som skal ha studentfrivillighet som gjennomgående tema.
- 192 • Alle emneansvarlige, programledere og studieveiledere ved Universitetet i  
193 Sørøst-Norge, skal kjenne til og oppfordre studentene til deltagelse i  
194 Studentdemokratiet i Sørøst-Norge og andre relevante studentorganisasjoner  
195 på sin campus.
- 196 • Universitetet i Sørøst-Norge skal ha oversikt over når studenter på  
197 samlingsbaserte studier er på campus, slik at studentfrivilligheten kan  
198 tilrettelegge for sosiale aktiviteter som inkluderer disse.

199



## 200 **Kapittel 3: Digitalt læringsmiljø**

201 Det digitale læringsmiljøet består av de ulike digitale verktøyene som brukes i  
202 studentenes lærings- og vurderingssituasjoner. En økt digitalisering av akademia og  
203 samfunnet har gjort det digitale læringsmiljøet mer dagsaktuelt enn noen gang før.  
204 Det er viktig at digitaliseringen av høyere utdanning ikke går bekostning av selve  
205 utdanningskvaliteten. I det digitale læringsmiljøet skal det legges til rette for  
206 studentdeltakelse og aktivt samarbeid mellom studenter. De digitale verktøyene  
207 studentene møter skal være enkle å bruke og tilpasset mangfoldet av  
208 studieretninger ved Universitetet i Sørøst-Norge.

209 Studentenes personopplysninger og annen informasjon om den enkelte studenten  
210 skal deles på færrest mulig plattformer og studentene skal aktivt samtykke til at  
211 informasjon om dem innhentes, brukes og eventuelt deles. Det skal til enhver tid  
212 være mulig for studenter å trekke sitt samtykke til deling av informasjon og  
213 opplysninger.

214

### 215 **3.1. Læringsplattform**

216 Læringsplattformen Universitetet i Sørøst-Norge benytter skal bidra til god  
217 planlegging, organisering og gjennomføring av undervisning og læringsinnhold for  
218 studenter. Systemet skal være universelt utformet og enkelt å bruke for både  
219 studenter og ansatte. Det er viktig at det begrenses hvor mange læringssystemer  
220 studentene må forholde seg til, og at det etterstrebes å samle funksjoner og  
221 verktøy i et fellessystem som følger studenten fra studiestart til studieslutt.

222

#### 223 **Studentdemokratiet i Sørøst-Norge mener at:**

- 224 • Alle rom i læringssystemet skal utformes etter en standardisert mal for å  
225 skape en helhetlig og oversiktlig studiesituasjon.
- 226 • Læringssystemet skal være hovedverktøyet for deling av informasjon,  
227 kunngjøringer og viktige beskjeder til studentene.
- 228 • Alt læringsstoff skal tilgjengeliggjøres etter forelesning.
- 229 • Læringssystemet skal legge til rette for varierte pedagogiske praksiser.
- 230 • Undervisere må få opplæring i bruk av læringssystemet og hvordan de kan  
231 bruke det til å løfte nivået på undervisning, læring og vurdering.

232

## 233 **3.2. Digital undervisning**

234 Studentdemokratiet i Sørøst-Norge er opptatt av at fysisk undervisning skal være  
235 normen ved Universitetet i Sørøst-Norge og at det digitale undervisningstilbudet  
236 skal være et supplement. Det er viktig at studenter på nett- og samlingsbaserte  
237 studier inkluderes og ses på som en fullverdig del av studentmassen. Det må  
238 arbeides for at alle studenter er sikret et godt læringsmiljø gjennom å knytte faglige  
239 og sosiale bånd innad i studentgruppen og med foreleserne.

240 Det må arbeides annerledes med læringsmiljøet på digitale studietilbud enn på  
241 fysiske studietilbud, noe ansatte med ansvar for digitale studietilbud må være  
242 bevisst. Ikke alle studenter på digitale studier har tilgang til gode læringsarealer der  
243 de bor, de må derfor også sikres tilgang til campus. Studenter på digitale  
244 studietilbud må også ha anledning til å søke hybel hos Studentsamskipnaden i  
245 Sørøst-Norge.

246 For å sikre mellommenneskelige relasjoner på nett- og samlingsbaserte studier må  
247 det i større grad legges til rette for gode kommunikasjonskanaler mellom student-  
248 student og student-ansatt enn ved fysiske studieløp. Studentene må tidlig i  
249 studieløpet sikres tilgang til nødvendig informasjon og verktøy for  
250 flerveiskommunikasjon mellom studenter. Videre må det sikres en kontinuerlig faglig  
251 veiledning av studenter på nett- og samlingsbaserte studier, ettersom de ikke har  
252 den samme tilgangen til faglig ansatte som studenter på fysiske studieløp.

253

### 254 **Studentdemokratiet i Sørøst-Norge mener at:**

- 255 • Digital undervisning skal, i lik linje med fysisk undervisning tilrettelegges for å  
256 danne et sosialt fellesskap som grunnlag for videre studieløp.
- 257 • Studenter på nett- og samlingsbaserte studieløp skal ha tilgang til relevante  
258 læringsarenaer på campus.
- 259 • Studenter må ha tilgang til gode verktøy som er åpne for  
260 flerveiskommunikasjon.
- 261 • Det må sikres en kontinuerlig faglig veiledning av studenter på nett- og  
262 samlingsbaserte studier.
- 263 • Utgifter til lisenser for digitale programvarer og verktøyer som studenter må  
264 bruke i undervisning skal dekkes av Universitetet i Sørøst-Norge.

265

### 266 3.3. Digitale læringsressurser

267 Digitale læringsressurser er når læringsressurser som forelesningsbilder, artikler,  
268 kompendier, opptak av forelesninger og lignende som brukes i undervisning er  
269 tilgjengelige for studenter digitalt. Digitaliseringen av nettopp disse ressursene er et  
270 viktig tiltak for å tilgjengeliggjøre høyere utdanning for en større del av befolkningen,  
271 og gi studentene tilgang til dem når de har behov for det.

272 Deling og gjenbruk av digitalt læringsressurser mellom forelesere og  
273 tilgjengeliggjøring av disse vil kunne bidra til å heve utdanningskvaliteten og  
274 tilgangen til kunnskap i samfunnet.

275 Studentdemokratiet i Sørøst-Norge er opptatt av at pensum skal være tilgjengelig  
276 for studentene digitalt og ha en høy kvalitet. Den enkelte studenten må også sikres  
277 tilgang til tidsskrifter som er relevant for studieløpet.

278

#### 279 Studentdemokratiet i Sørøst-Norge mener at:

- 280 • Digitale læringsressurser skal gjøres tilgjengelig for allmennheten  
281 kostnadsfritt.
- 282 • Pensum skal være tilgjengelig for studenter digitalt og i lydformat.
- 283 • Kompendier og relevante tidsskrifter skal være tilgjengelig gratis og digitalt  
284 for studenter.
- 285 • Kompendier skal holde høy kvalitet, være lett lesbare og kunne skannes med  
286 tekstskanningsverktøy.

287

## 288 **Kapittel 4: Pedagogisk læringsmiljø**

289 Det pedagogiske læringsmiljøet omhandler utforming av læringsmål, form og innhold  
290 for et studieprogram eller emne, slik som valg av læringsaktiviteter,  
291 vurderingsformer eller presentasjon av det faglige innholdet.

292 Studentene har ulike styrker og behov basert på erfaringene de tar med seg inn i  
293 studiesituasjonen, noe som skaper en variasjon i hvordan studenter lærer og best  
294 demonstrerer sine faglige kvalifikasjoner. Variasjon i undervisningsformer,  
295 læringsaktiviteter og vurderingsmetoder er derfor essensielt for å møte og ivareta  
296 de ulike behovene, styrkene og preferansene i studentmassen.

297

### 298 **Studentdemokratiet i Sørøst-Norge mener at:**

- 299 • All pedagogisk aktivitet skal være tilgjengelig for alle studenter.
- 300 • Forelesinger og annen undervisning ved Universitetet i Sørøst-Norge skal  
301 være tilpasset mangfoldet i studentmassen.
- 302 • Universitetet i Sørøst-Norge skal tilby fleksible og varierte læringsmetoder  
303 ved alle studieprogram.
- 304 • Universitetet i Sørøst-Norge skal benytte seg av varierte vurderingsformer  
305 som gir den enkelte studenten anledning til å vise frem sine sterke sider.

306

## 307 **Kapittel 5: Organisatorisk læringsmiljø**

308 Organisatorisk læringsmiljø handler om hvordan Universitetet i Sørøst-Norge  
309 organiserer studiene, bruker studieadministrative systemer, strukturerer og  
310 organiserer arbeidet med å utvikle utdanningskvaliteten og læringsmiljøet. Det  
311 organisatoriske læringsmiljøet omfatter også det systematiske arbeidet med  
312 oppfølging av studenter og studenters muligheter for medvirkning og gi  
313 tilbakemeldinger. Det er viktig at Universitetet i Sørøst-Norge har klare linjer og en  
314 tydelig tjenestevei i sitt organisatoriske arbeid, slik at studentene opplever et  
315 effektivt og pålitelig system som er med på å skape et godt læringsmiljø.

316 Universitetet i Sørøst-Norge skal legge til rette for studentdeltakelse både gjennom  
317 Studentdemokratiet i Sørøst-Norge og andre studentorganisasjoner som  
318 studentsamfunn og linjeforeninger. Forelesere må ha god kjennskap til  
319 Studentdemokratiet i Sørøst-Norge og hvordan tillitsvalgte bidrar til et godt  
320 læringsmiljø og høy kvalitet på sine studier.

321 Som en del av mulighetene til tilbakemeldinger må Universitetet i Sørøst-Norge  
322 aktivt informere studentene om tilbakemeldingssystemet «Si ifra». Dette er en viktig  
323 plattform for at studenter enkelt skal kunne gi tilbakemelding om alt fra fysisk  
324 læringsmiljø til kvaliteten på forelesning. Universitetet i Sørøst-Norge må jobbe for at  
325 saker som blir meldt inn via Si ifra blir godt og effektivt oppfulgt.

326

### 327 **Studentdemokratiet i Sørøst-Norge mener at:**

- 328 • Universitetet i Sørøst-Norge skal informere studentene om Si ifra-systemet,  
329 og følge opp tilbakemeldinger på en god og effektiv måte.
- 330 • Alle forelesere skal ha god kjennskap til Studentdemokratiet i Sørøst-Norge.
- 331 • Alle emneansvarlige skal oppdatere emneplaner i TimeEdit.
- 332 • Demokratitiden skal være blokkert for undervisning og arrangementer i regi  
333 av Universitetet i Sørøst-Norge i TimeEdit. I blokkeringen skal det redegjøres  
334 for hva demokratitiden er for både studenter og ansatte.

335

## 336 **Kapittel 6: Læringsmiljøutvalg**

337 Læringsmiljøutvalget har en viktig rolle og skal sikre studentene reelle  
338 medvirkningsmuligheter i prosesser som angår læringsmiljøet. Studentene skal ha  
339 like mange representanter i læringsmiljøutvalget som de ansatte og utvalget skal  
340 ledes av en studentrepresentant annethvert år.

341 Ved Universitetet i Sørøst-Norge bør handlingsrommet universitets- og  
342 høyskoleloven gir om at det kan opprettes flere læringsmiljøutvalg ved institusjonen  
343 tas, gjennom at det i tillegg til ett sentralt læringsmiljøutvalg opprettes lokale  
344 læringsmiljøutvalg ved de respektive campusene.

345 Læringsmiljøutvalgene skal ha et tydelig mandat og en aktiv rolle i arbeidet med  
346 læringsmiljøet ved Universitetet i Sørøst-Norge. Der det sentrale  
347 læringsmiljøutvalget skal rapportere til styret, skal de lokale læringsmiljøutvalgene  
348 rapportere til det sentrale læringsmiljøutvalget.

349 Universitetet i Sørøst-Norge skal sikre at læringsmiljøutvalget har tilstrekkelig med  
350 administrative ressurser og et økonomisk handlingsrom til å gjennomføre sitt arbeid  
351 og ønskede læringsmiljøtiltak.

352

### 353 **Studentdemokratiet i Sørøst-Norge mener at:**

- 354 • Universitetet i Sørøst-Norge skal ha et sentralt læringsmiljøutvalg som har et  
355 strategisk ansvar for læringsmiljøet.
- 356 • Universitetet i Sørøst-Norge skal ha lokale læringsmiljøutvalg som jobber med  
357 læringsmiljøet lokalt ved den respektive campusen.

358

## 359 **Kapittel 7: Tilrettelegging**

360 En viktig del av et godt læringsmiljø er at behov for tilrettelegging i studiehverdagen  
361 ikke er til hinder for studenters mulighet til å fullføre utdanningen. Universitetet i  
362 Sørøst-Norge er nødt til å tilrettelegge for digital undervisning ved behov. Det kan  
363 skje uforutsette ting i studentenes liv på lik linje med arbeidstagere, dette mener  
364 Studentdemokratiet i Sørøst-Norge ikke skal gå utover studentenes utdanning.  
365 Studenter med barn skal få tilrettelagt studietiden sin slik at de kan gjennomføre  
366 studieløp etter eget ønske og behov. Universitetet i Sørøst-Norge skal påse at  
367 individuelle behov blir møtt etter beste evne, og at universitetets areal er universelt  
368 utformet slik at alle studenter har de samme forutsetningene for å være på campus  
369 og delta i undervisning.

370

### 371 **Studentdemokratiet i Sørøst-Norge mener at:**

- 372 • Studenter som ikke kan følge undervisning fysisk på grunn av sykdom eller  
373 andre private/uforutsette hendelser skal få tilbud om et digitalt eller  
374 kompenserende alternativ.
- 375 • Studenter som av ulike grunner må være hjemme med barn skal få muligheten  
376 til å følge undervisningen digitalt.

377

### 378 **7.1. Universell utforming av campus**

379 Studenter med funksjonshindringer skal også ha mulighet til å fullføre høyere  
380 utdanning. Dette krever at Universitetet i Sørøst-Norge er utformet slik at alle  
381 studenter har samme forutsetninger for å kunne fullføre sin høyere utdanning  
382 uavhengig av eventuelle funksjonshindringer.

383

### 384 **Studentdemokratiet mener at:**

- 385 • Alle studenter ved Universitetet i Sørøst- Norge skal ha et tilgjengelig  
386 studiested som er universelt utformet.
- 387 • Universitetet i Sørøst-Norge skal følge retningslinjene og kravene for  
388 universell utforming av IKT.
- 389 • Det skal alltid brukes mikrofon i alle forelesninger.